
VEZETŐI PROGRAM

Ceglédi SZC Közgazdasági és Informatikai Technikum igazgatói
beosztásának ellátásra

2024. ÁPRILIS 26.
SZEKERNÉ CSÁK ÁGNES

Tartalomjegyzék

Vezetői tapasztalat	2
Helyzetelemzés	3
Személyi feltételek	3
Az intézmény képzési struktúrája	3
Tanulói létszám alakulása	4
Tárgyi feltételek	6
Érettségi, továbbtanulás	7
Kompetenciamérések eredményei	9
Nyelvvizsgák	10
Erasmus +	10
Munkaközösségek	10
Belső és külső kapcsolatok	11
Célkitűzések	11
Vezetői jövőkép	14
Vezetői alapelveim	14
Jövőre vonatkozó tervek	15

Vezetői tapasztalat

„Tanítsd a gyermeket, mely úton járjon: még ha megöregszik, akkor sem távolodik el attól”
(Példabeszédek 22:6)

Eddigi vezetői tapasztalataimat ebben az intézményben szereztem. 2016-ban munkaközösségvezető lettem, melynek során a közgazdasági munkaközösség napi és nem rendszeres feladatainak megszervezése, a vezetéssel való közös munka volt a feladatom. Vezetői munkám során méltán mondhattam a közgazdasági munkaközösségről, hogy a legjobb munkaközösség. Valóban az együtt gondolkodás és az összetartozás jellemezte. Már itt megtapasztaltam, hogy a konfliktuskezelés mennyire nehéz feladat. Igyekeztem mindenkit emelni a munkája során, nagyon fontosnak tartom a mai napig a sikerek, erőfeszítések elismerését.

2020-ban, mikor elvállaltam a gyakorlati oktatás koordinátori feladatokat, már jóval sokrétűbb feladatokkal kellett szembe nézнем. Feladataim közé tartozott:

- Szakmai oktatás kézben tartása, kollégák szakmai segítségnyújtása
- Felnőttek beiskolázása, az esti képzés órarendjének készítése, szakmai tanárokkal egyeztetés
- Felnőttek oktatását végzők pénzügyi elszámolásához a teljesítésigazolások ellenőrzése
- Szakmai vizsgák, javítóvizsgák megszervezése, vizsgabizottságok felállítása
- Centrummal kapcsolattartás a témában
- Tanulók szakmaválasztásának támogatása prezentációkkal, óralátogatással
- Kapcsolattartás a Kamarával, NSZFH-val

Szerettem ezt a pozíciót, jól együtt tudtam dolgozni a kollégákkal, a titkársági dolgozókkal valamint a gazdasági ügyintézőkkel egyaránt.

2022-ben általános igazgatóhelyettes lettem. Igazgatóhelyettesként egészen más kihívásokkal kellett szembe nézнем. Napi szinten tapasztaltam meg, hogy az igazgatóhelyettes összekötő kapocs az igazgató és az oktató között. Nagy kihívás volt ennek kezelését megtanulnom. Talán ebben a pozícióban szembesültem először a prompt döntések szükségességével. Feladataim közé tartozik többek között:

- Órarend készítése
- Októberi statisztika leadás

- Segítségnyújtás a tantárgyfelosztás elkészítésében
- Érettségi előkészítése
- Emelt érettségi szervezése KH megbízottként
- Az igazgató napi munkájának segítése

Helyzetelemzés

Személyi feltételek

Oktatói létszám: 40 oktatói álláshely, de a részmunkaidőben foglalkoztatottak miatt a tényleges létszám 41 fő, 3 fő óraadó oktató jelenleg az intézményben

Technikai dolgozók: 10 fő

NOKS álláshely: 4 fő

Az intézmény képzési struktúrája

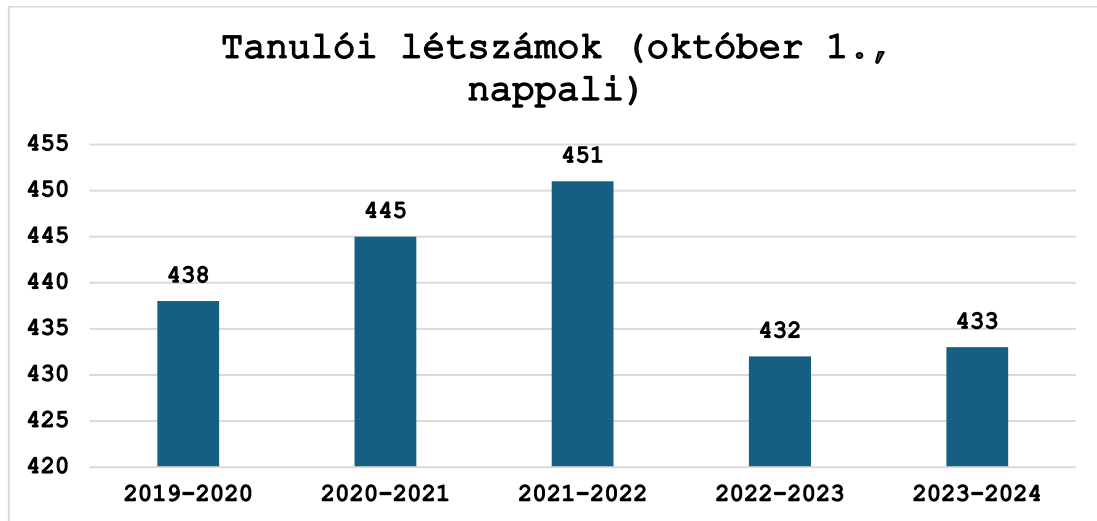
Az intézményben két ágazaton négy szakma oktatása folyik. Ezek:

- a) Gazdálkodás és menedzsment ágazaton
 - a. Pénzügyi és számviteli ügyintéző
 - b. Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
- b) Informatika és távközlés ágazaton
 - a. Informatikai rendszer és alkalmazásüzemeltető technikus
 - b. Szoftverfejlesztő és tesztelő

Képzéseinket nappali és esti tagozaton (felnőttek részére) hirdetjük meg. Emellett 2022-ben az intézmény bekapcsolódott a belső munkaerős képzésbe is, melynek keretében jelenleg hat munkahelyi csoportban képeznek kollégáink vállalkozási ügyviteli ügyintézőket.

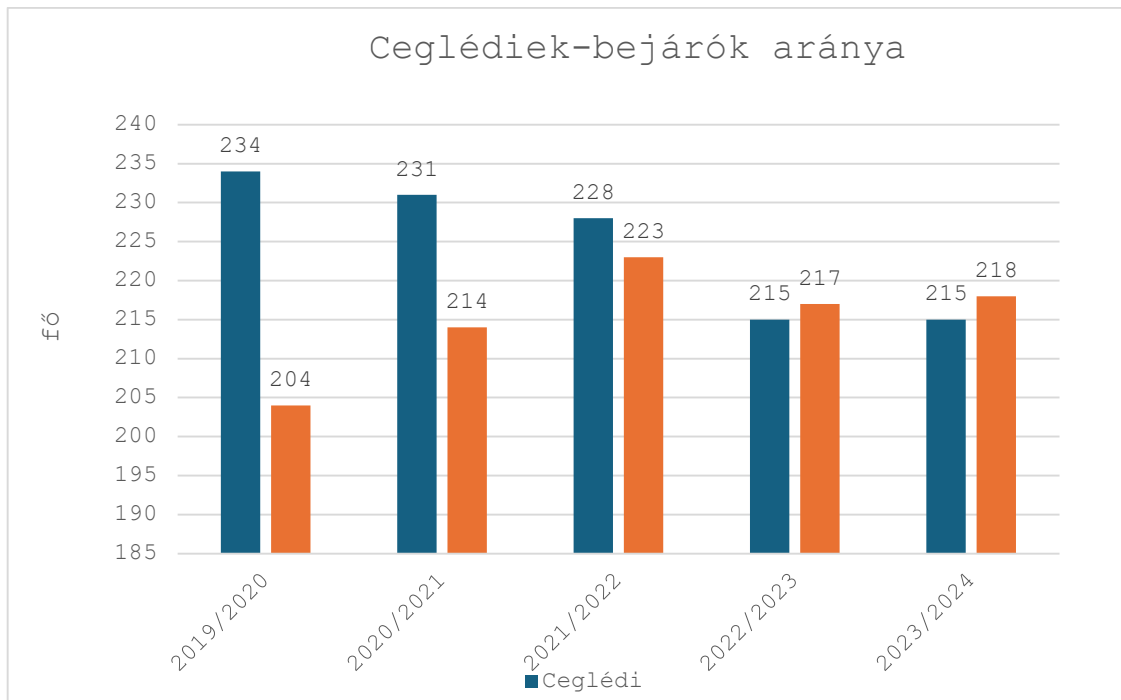
Mindkét ágazat mind a négy szakmájáról elmondható, hogy piacképes, a szakképzettséget igazoló oklevél birtokában könnyen el tudnak helyezkedni végzett diákjaink.

Tanulói létszám alakulása



1. diagram. tanulói létszám (2019-2023.)

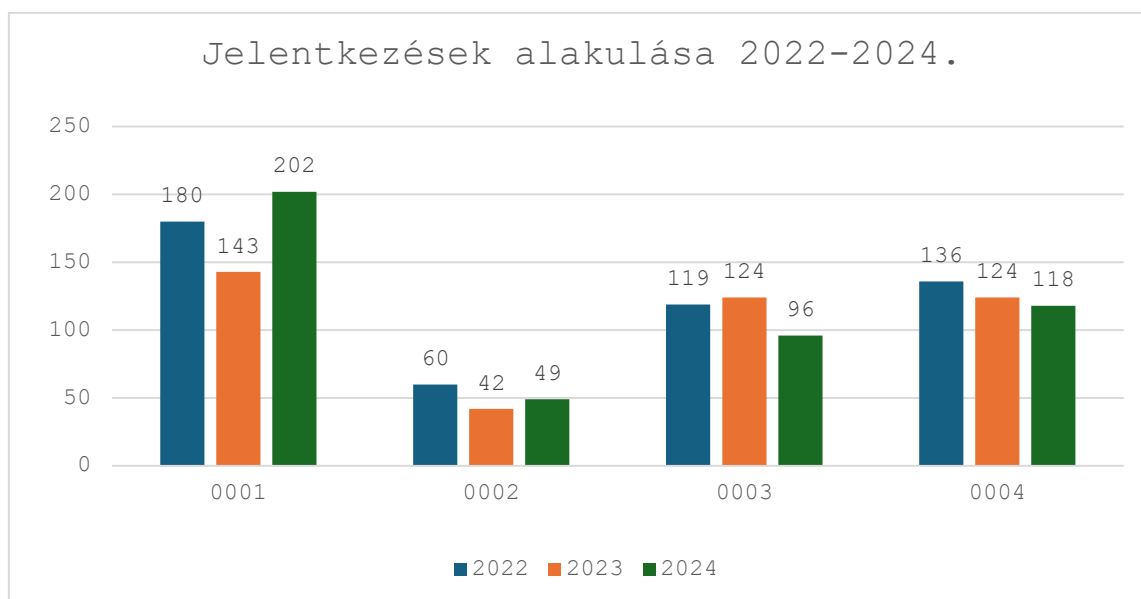
Az 1. számú diagramon az elmúlt 6 tanév tanulói létszámának alakulása látható. A létszám tartalmazza a 9-13. évfolyamon tanuló nappalis diákokat. A létszám tanévenkénti változása elsősorban az ötödéves képzésben (13. évfolyam) résztvevő tanulók számának változása miatt alakult így, a 9-12. évfolyamon tanuló diákok létszáma az egyes évfolyamokon közel azonosnak mondható. Ezen következtetés mellett szól az is, hogy a beiskolázás tulajdonképpen maximális szinten valósul meg. Azaz hosszú évek óta mind a három induló osztályunk tulajdonképpen maximális létszámmal tud elindulni, a jelentkezők száma az elmúlt öt évre visszatekintve minden évben meghaladja a 300-at. Megnyugtató, és egészen friss adat, hogy ebben a tanévben is minden osztályt sikerül első körben feltölteni jó képességű tanulókkal.



2. diagram. ceglédiek bejárók aránya (2019-2023.)

A tanulói létszámokat tovább vizsgálva megállapítható, hogy a diákjaink közel fele-fele arányban ceglédiek, illetve bejárók. A diagramból leolvasható, hogy tulajdonképpen arányokat tekintve évek óta közel fele a tanulóinknak ceglédi. Ez köszönhető egyrészt az intézmény jó hírének valamint szintén fontos szerepet játszik a nyolcadik évfolyamosok felé történő pályaeorientációs tevékenység. Szintén jó hír, hogy annak ellenére, hogy a gyermekek számának csökkenése már megfigyelhető az általános iskolák felsőbb évfolyamain, a hozzánk jelentkező diákok száma nem változik. A jövőben is arra kell törekedni, hogy ez az eredmény ne változzon.

A különböző ágazatokra történő jelentkezések arányában is viszonylag állandóság figyelhető meg az évek során. A 3. diagram jól mutatja a viszonylagos állandóságot. Egy-egy évben a súlyok eltolódnak valamelyik kódszám felé (001 és 002 gazdálkodás és menedzsment ágazat, 003 és 004 informatika és távközlés ágazat), de a jelentkezések összlétszáma tulajdonképpen állandó.



3. diagram: Jelentkezések alakulása 2022-2024. között

Tárgyi feltételek

24 tanteremben folyik az oktatás, a tornaterem mellett két torna szoba és egy kondi terem szolgálja ki a testnevelést. Az udvaron egy foci és egy kosár pálya található.

A számítógépek száma 175 db, ebből 167 db asztali és 8 db hordozható. 40 db tablet van az oktatók számára kiosztva, a szerverek száma 8 db.

A 24 teremből 8 számítógépes terem. A 8 teremben – egy termet kivéve – 17-18 fő tud leülni. Viszont az évek során annyira tönkrementek a számítógépek, hogy a minőségi oktatás sajnos veszélybe került. A gépek cseréjére azonnal szükség lenne 2 tanteremben, valamint a többi teremben is több gépet szükséges cserélni vagy felújítani. Ígéret van új gépek beszerzésére a fenntartó felől, bízom benne, hogy a következő tanév kezdetére ez megvalósulhat. A szeptemberi kezdéshez a 8 db gépterem nem elegendő, (a megnövekedett informatikai szakmai órák valamint az egyre több géptermi gazdasági órák miatt) legalább egy teljesen új gépterem kialakítása szükséges a fenti 2 terem eszközellátottságának megújítása mellett. Új gépterem kialakítását a legköltséghatékonyabban a 12-es terem átalakításával lehetséges kivitelezni, ezt minél előbb szükséges elkezdni megvalósítani.

Ezenkívül a számítógép termekben a székek állapota is nagyon sokat romlott az elmúlt években, azok cseréje is szükséges.

További rövid távon, sürgősen orvosolandó probléma, hogy a következő tanévben nemcsak gépterem hiány fog jelentkezni, hanem „rendes” tanterem sem lesz elegendő. Ennek oka a technikai rendszer bevezetése, mely szerint a képzés öt évig tart. A 2024-25-ös tanévben

lesz először teljes létszámú az öt évfolyam. Ez azt jelenti, hogy az eddigi 13-14 osztállyal szemben 16 db 32-34 fős osztályt kell leültetni nap mint nap átlag napi 7 órában. Az idő nagyon rövid, de erre is muszáj megoldást találni.

Minden osztályteremben van asztali számítógép, hangfal és projektor. Interaktív tábla és a hozzátartozó munkaállomás 7 teremben van.

Az iskolában található összes számítógép hálózatba van kötve, működésüket 10 db szerver biztosítja. Az egész iskolában működik vezeték nélküli hálózat (wifi). A számítógépek 100%-a képes a hálózaton keresztül internetes kapcsolatra. A sávszélesség jónak mondható.

A kollégák számára a számítógép használata ma már létszükséglet beszéljünk akár a kapcsolattartásról, akár az órára készülésről vagy az óra tartásáról. Pár évvel ezelőtt az oktatók nagy része saját használatra kapott laptopot, mely megkönnyítette a mindennapi munkájukat, a covid alatt is nagy segítség volt, és nagy segítség a mai napig.

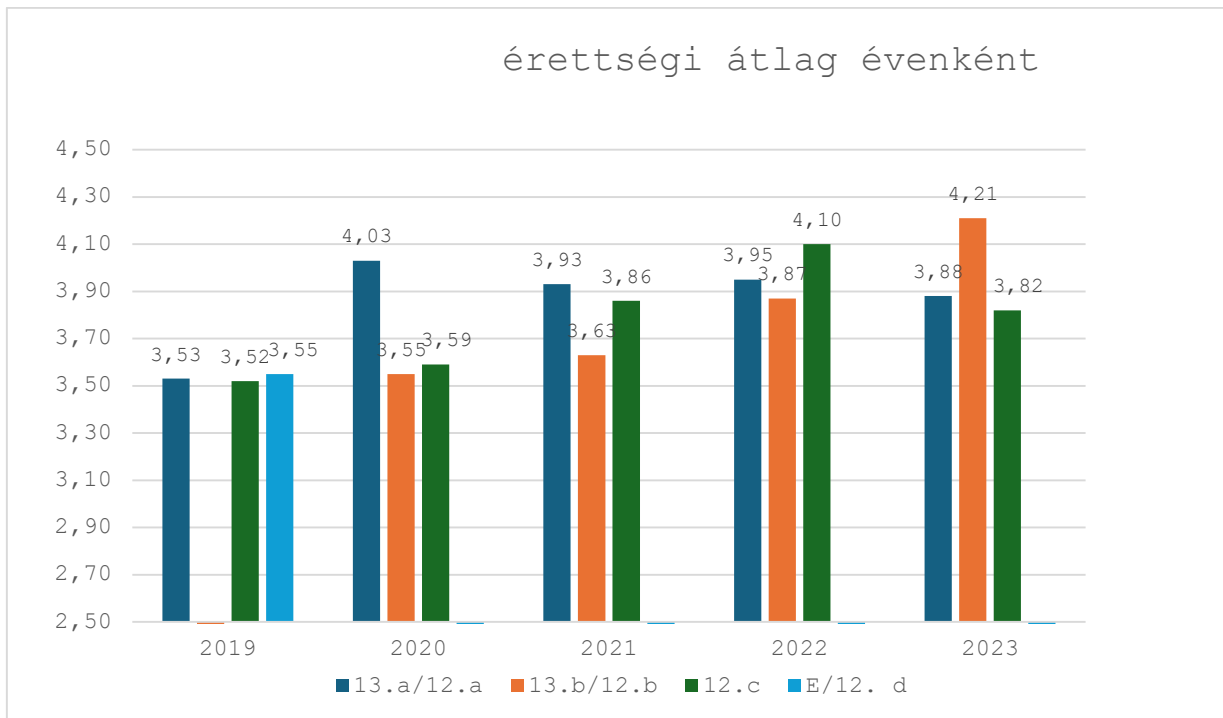
Az iskolának van saját honlapja, mely bemutatja az iskolát, az iskolai életet, a programokat, és itt is elérhetőek az iskolai dokumentumok. Kiemelt feladat továbbra is a honlap naprakész üzemeltetése. Ezen kívül kiemelt szerepet szánunk az iskola facebook oldalának tudva, hogy sokszor több érdeklődőhöz jutnak el az információk a közösségi médián keresztül.

Az Óbudai Egyetemmel létrejött együttműködésnek köszönhetően előreláthatólag 2024. szeptemberében az intézmény helyet biztosít egyetemi képzéshez. Ehhez elengedhetetlen, hogy a helyszín rendelkezzen mindazon infrastrukturális feltételekkel, melyek a mai minőségi egyetemi oktatás elengedhetetlen feltételei. Ennek érdekében a 19-es terem felújítása van tervbe véve, valamint az egyetemi oktatást támogató laptopok beszerzése.

Érettségi, továbbtanulás

Az intézmény kiemelt feladatai közé tartozik a tanulók közép és emelt szintű érettségire történő felkészítése. Az intézmény tanulmányi átlaga az elmúlt öt évben folyamatosan 4 egész felett volt. Ez egy nagyon szép eredmény, ez is bizonyítja, hogy megérdemelten az ország 28. legjobb technikuma a Ceglédi SZC Közgazdasági és Informatikai Technikum.

Az elmúlt öt évben az érettségi eredmények átlaga az alábbiak szerint alakult:

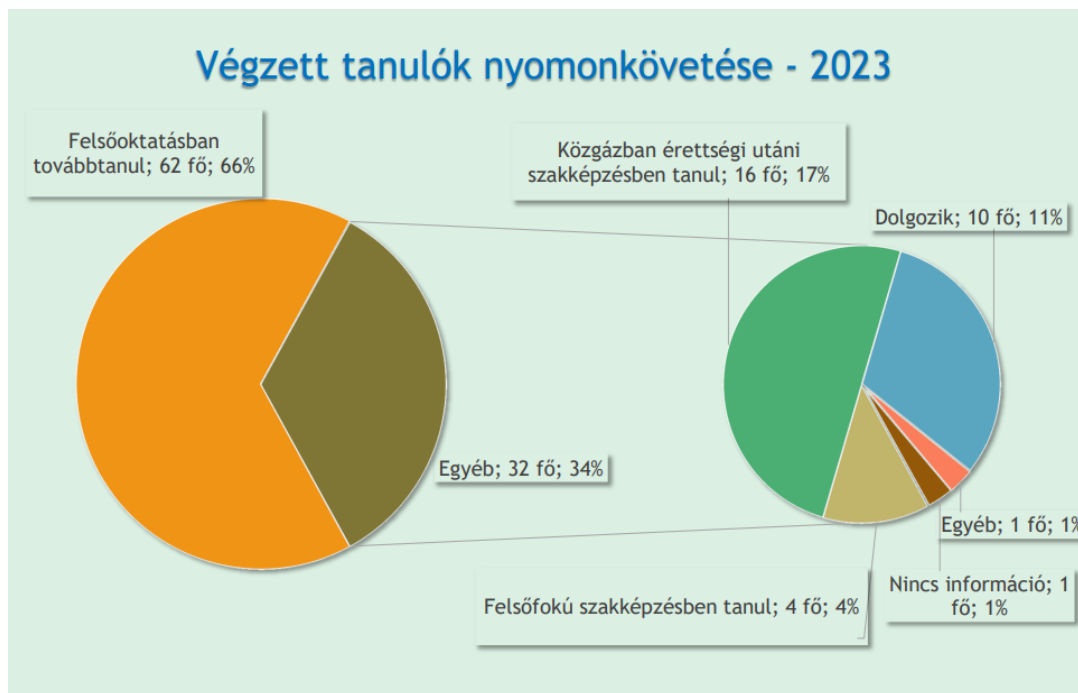


4. diagram: érettségi átlagok közép szinten (2019-2023)

A középszintű érettségi eredményei 2019-ben és 2020-ban átlagosan 3,5 körül mozogtak. Ez az eredmény 2023-ban már 3,9 körüli értéket mutat, sőt 2023-ban a 12. b osztály átlaga 4,2 volt. Ez az átlag tulajdonképpen megfelel az intézményi átlagnak, a többi osztály eredménye is közel van ahhoz. Ez azt támasztja alá, hogy az oktatók évközi értékelése reális, a kimeneti szintnek megfelelő. A középszintű érettségi átlagok kicsit az év végi osztályátlag alatt vannak, mert ezekben nem jelennek meg a jó emelt szintű érettségi osztályzatok, illetve az osztályátlagba olyan tantárgyak átlaga is szerepel, amelyek nem érettségi tantárgyak.

Emelt szintű érettségi a felvételi eljárás során már nem minden esetben kötelező. Ez a diákoknak könnyebbség, viszont a pontszámítás alakulása miatt továbbra is érdemes legalább egy tantárgyból emelt szinten érettségizni. Tisztában vannak ezzel a tanulóink és oktatóink egyaránt, így jelentősen nem csökkent az emelt szinten érettségiző diákjaink száma.

Ami a továbbtanulást illeti, nagyon szép a továbbtanulási arányszám az iskolánkban. A 2022/23-as tanévben a végzett tanulók 66%-a tanult tovább felsőoktatásban. Cél ezt az arányszámot megtartani, amennyiben lehetséges tovább növelni.



5. diagram: végzett tanulók nyomonkövetése 2023-ban

Az intézmény emelt szintű érettségi vizsgaközpontként is működik évek óta, melyeket a következő években is meg kell őrizni. Egyrészt tanulóinknak jelent könnyebbséget, ha adott tantárgyakból ismerős helyen írják meg az emelt érettségi írásbeli vizsgáikat, másrészt az intézmény presztízsét is növeli.

Kompetenciamérések eredményei

Kompetenciamérésen minden évben részt vesznek a tizedik évfolyamon tanuló diákok. Évekre visszamenően elmondható, hogy az iskolai átlag mind szövegértésből, mind pedig matematikából az országos átlag felett található. A lenti ábra a 2022/23-as tanévben megvalósult mérés eredményét mutatja. Jól látható, hogy azon túl, hogy intézményi átlag jóval meghaladja az országos átlagot, de az alsó és felső érték is meghaladja a feladatellátási helyen az országos átlagot.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	Techn.	1802 (1777;1826)	😊 1646 (1645;1647)	Techn.	😊 1609 (1608;1611)	Nagy techn.	😊 1639 (1637;1641)
Szövegértés	10.	Techn.	1718 (1689;1752)	😊 1600 (1598;1601)	Techn.	😊 1560 (1558;1562)	Nagy techn.	😊 1582 (1580;1585)

Nyelvvizsgák

Az intézmény egyik kiemelt fontosságú területe az idegen nyelv oktatása. Nagy jelentőséggel bír a tanulók idegen nyelvi készségeinek fejlesztése és minél több tanulót sikeres nyelvvizsgához segíteni. Az intézményben Language Cert Nyelvvizsgaközpont is működik, ezzel is segítve angolul tanuló diákjaink nyelvvizsgához jutását. Nagy segítség a tanulóknak az évi kétszer szervezett próbanyelvvizsga, valamint, hogy a nyelvvizsgán ismert környezetben adhatnak számot tudásukról. A nyelvvizsgaközpontot a jövőben is szükséges fenntartani, és szükségesnek tartom az erőteljesebb marketing tevékenységet a régió oktatási intézményei, valamint a szülők felé egyaránt.

Erasmus +

A Ceglédi Szakképzési Centrum 2022-ben sikeresen pályázott az Erasmus + programra, melynek eredményeként lehetősége nyílik az intézmény tanulóinak és oktatóinak külföldön szakmai gyakorlaton részt venni. Ez a lehetőség egyre népszerűbb mind az oktatók mind pedig a tanulók körében. Az élmények mellett bepillantást nyernek egy másik ország oktatási rendszerébe, valamint a tanulók idegen nyelven – angol – tanulhatják a szakmai tárgyakat kint létük alatt. Ezt a lehetőséget fontosnak tartom kihasználni.

Munkaközösségek

Az iskolában természettudományi, társadalomtudományi, idegen nyelvi, informatikai, közgazdasági, és osztályfőnöki munkaközösségek működnek, melyek az iskolai programokhoz igazodóan csoportmunkában dolgoznak, szoros együttműködés jellemzi tevékenységüket. Az együttműködés fő területei a következők:

- pedagógiai, szakmai innováció (konferenciák, képzések, tanulmányok, oktatási segédletek)
- a módszertani kultúra megújítása, bővítése (képzések, hazai és nemzetközi projektek)
- tanulmányi, kulturális és sportversenyek szervezése, lebonyolítása (sportnapok, egészségnap, diáknap, gólyanap, szakmai versenyek)
- projekthetek, témahetek szervezése (iskolai, évfolyam, osztály, csoport szinten)

- szabadidős tevékenységek szervezése, lebonyolítása (DÖK, város-, iskolatakarítás, kirándulások, múzeum- és színházlátogatások, vetélkedők)
- Egymástól tanulás, belső továbbképzések, egymás felé jó gyakorlatok megosztása

Belső és külső kapcsolatok

Belső kapcsolatok:

- szervezeti struktúra: igazgató, két helyettes, szakmai oktatás koordinátor, gazdasági ügyintéző, két iskolatitkár
- heti rendszerességgel vezetői értekezletek, illetve rövid tantestületi értekezletek
- havi rendszerességgel tantestületi értekezletek
- feladat és igénytől függően munkaközösségi értekezletek
- vezetési struktúra részben lineáris, részben funkcionális alapon működik

Külső kapcsolatok:

- szülőkkel: fogadónap online formában, szülői értekezlet, fogadóóra, e-napló
- SZMK legalább félévente egyszeri találkozás
- Szakképzési Centrum, mint fenntartó, igazgatói értekezlet kéthetente
- környékbeli általános iskolák – beiskolázás: nyílt napok, szülői értekezleteken tájékoztatás, pályaaorientációs versenyek rendezése
- Pest Megyei Kereskedelmi és Iparkamara – szakképzés kapcsán, elsősorban szakmai vizsgákkal kapcsolatban
- Helyi vállalkozásokkal szakmai kapcsolat
- Helyi média a programok és eredmények bemutatására.

Célkitűzések

Az iskolát kiemelt céljai, alapfeladatai egyedivé, mássá, az iskolahasználók számára megkülönböztethetővé teszik a középiskolák között.

Az iskola kiemelt céljai a következők, melyek az intézmény szakmai programjában találhatóak:

- Az ismeretközvetítés tanulóközpontúságával magas színvonalú, a munkaerő piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó, az oktatás változásaira nyitott, eredményes és hatékony szakmai munka megvalósítása.
- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eredményeként kreatív, kommunikatív, a polgári életet megélni tudó, idegen nyelveket beszélő, művészeteket értékelő és értő művelt állampolgárok nevelése és oktatása.
- Toleráns, erkölcsös, fejlett érdekérvényesítő és együttműködési képességekkel rendelkező tanulók nevelése és oktatása a demokratikus, polgári Magyarország számára.
- Korszerű közgazdasági elméleti és gyakorlati szakmai műveltség megszerzése.
- Logikusan gondolkodó, jó problémamegoldó készséggel, a társadalomban elvárt magas szintű informatikai tudással rendelkező tanulók képzése.
- Korszerű elméleti és gyakorlati ismeretek biztosítása az önálló egészséges életvezetéshez.
- Környezetkímélő magatartás megvalósítása egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- Különböző szociális és kulturális háttérrel rendelkező tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Az intézmény által megfogalmazott minőség folyamatos biztosítása a rendszeres, következetes ellenőrzés, mérés, értékelés alkalmazásával.
- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak lehetőség szerint egyénre szabott fejlesztése és megerősítése.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- A digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása.
- A lehető legköltséghatékonyabban a lehető legszélesebb tudás átadása.

A kiemelt célok megvalósítása érdekében az intézmény vezetése rövid illetve középtávú célokat fogalmazott meg, melyek az alábbiak:

Rövid távú feladatok (1 év)

- A tanulók érdeklődési körének megfelelő diákkörök és önképző körök szervezése, vezetése
- Differenciált képességfejlesztés biztosítása
- Iskolai rendezvények, megemlékezések szervezése, lebonyolítása
- Versenyekre felkészítés, versenyeken való részvétel biztosítása, versenyekre kíséret
- Tanulmányi kirándulások, színház- és múzeumlátogatások szervezése
- Úszásoktatás megszervezése tanórai keretben
- Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése
- Pályázatok figyelése és elkészítése
- Szakmai tanártovábbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel biztosítása, az iskola igényeinek figyelembevételével
- Szakmai munkához nélkülözhetetlen szakfolyóiratok, szakkönyvek biztosítása
- Iskolai sportnapok, sportdélutánok szervezése
- Diáknapp szervezése
- Elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása az egészség védelme és megőrzése érdekében, elsősegélynyújtási alapismeretek
- Iskolai támogatások rendszerének kidolgozása
- Mulasztások következetes számonkérése
- Kompetencia-alapú oktatás kiterjesztése a közismereti és a szakmai tantárgyakra egyaránt
- Lemaradó tanulók felzárkóztatása

Középtávú feladatok (2-3 év)

- Pályaorientációs feladatok a 9-13. évfolyamokon
- Idegen nyelv oktatásának fejlesztése érdekében meglévő külkapcsolatok ápolása, újabbak felkutatása
- Erasmus + lehetőségeinek kiaknázása tanárok és diákok számára
- Nevelést-oktatást segítő IKT eszközök korszerűsítése, bővítése, karbantartása, pótlása
- IKT kompetenciák hatékony alkalmazása

Hosszú távú feladatok (3 éven túli)

- Érettségi és szakmai vizsgára való felkészítés
- Továbbtanulásra való felkészítés
- Munkába álláshoz szükséges ismeretek megszerzésének elősegítése
- Minden tanulónk szerezzon közgazdasági, ügyviteli, üzleti, marketing, vállalkozási kompetenciákat
- Munkánkat környezetünk tisztántartásával, megóvásával végezzük
- Tiszta, rendes környezet, egészséges életmód iránti „belső” igény kialakítása.

A fenti célok megvalósítása érdekében megfogalmazásra kerültek sikerkritériumok, melyek évente felülvizsgálatra kerülnek.

2022-ben bevezetésre került az intézmény minőségirányítási rendszere, ezzel egyidőben megalakult a Minőség Irányítási Csoport. A MICS nevéhez fűződik az intézményi önértékelés megvalósítása, mely először a 2024-es évben készül. Az intézményi önértékelés objektív, magas színvonalú megvalósításához szükséges az intézmény vezetésével történő aktív együttműködés, valamint szükséges az intézmény célrendszerének ismerete.

Vezetői jövőkép

Vezetői alapelveim

Vezetői munkám során az alábbi alapelveket igyekszem követni:

- felelősségvállalás
- személyes példamutatás
- következetesség és kiszámíthatóság
- lehető legtöbbszor demokratikus döntéshozatal a vezetőség bevonásával
- nyitottság az építő jellegű ötletekre, kritikákra
- gyors reagálás a változásokra
- hibás döntések, folyamatok mihamarabbi korrigálása
- a végzett munka folyamatos értékelése
- kompromisszumkészség a megengedett határokig
- bizalmon alapuló munkakapcsolat

- odafigyelő kommunikáció
- az iskola érdekeinek szem előtt tartása

Intézményvezetőként elsődleges feladatnak tartanám:

- Az oktatói testület személyi összetételét úgy alakítani, hogy a kitűzött célok megvalósíthatók legyenek.
- A nevelés-oktatási folyamathoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- A tanulók érdekeinek szem előtt tartása a stratégiai célok megfogalmazáskor és az operatív döntésekben.
- Tudatos konfliktuskezelés.
- Nyitottság a pedagógiai innovációkra.
- A hagyományok és az újítások megfelelő egyensúlyának megteremtése.
- Az oktatók továbbképzési igényeinek támogatása ésszerű keretek között.

Jövőre vonatkozó tervek

A szakképzett munkaerő hatékony biztosítása érdekében a Szakképzés 4.0 stratégia – melyet Magyarország Kormánya a 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozatával fogadott el – a szakképzés és felnőttképzés rendszerszintű megújítását és továbbfejlesztését tűzte ki célul. 2023 elején megtörtént a **Szakképzés 4.0** Stratégia finomítása, indikátorainak felülvizsgálata, a jogszabályokhoz való igazítása, beavatkozásainak aktualizálása.

A Kormány a felülvizsgált Stratégia megvalósításával az alábbi kiemelt területekre fókuszál:

- A szakképzés szerkezetében zárkózzon fel a világ élvonalához
- 2030-ra minden 35 év alatti fiatalnak legyen legalább egy szakmája
- A felnőttek képzése szolgálja ki a gazdaság igényeit

Fontosnak tartom, hogy technikusként a Szakképzés 4.0 stratégiát mind rövid, mind hosszú távú tervezésben szem előtt kell tartani.

A Szakképzési törvényt, annak végrehajtási rendeletét, a NAT és a kerettantervek **változásait** napra készen kell követni, ezek változásait még abban az évben iskolai dokumentumokba is be kell építeni.

Mivel a piac és a munkaerőpiaci igények a mai világban rohamosan változnak, ezért kiemelt jelentőséggel bír, hogy a változásokhoz minél gyorsabban alkalmazkodjunk. Ennek

érdekében rendszeresen szükséges a **kommunikáció** a munkaerőpiac szereplőivel. Jó példa erre a minden évben megrendezésre kerülő pályorientációs nap.

A 2024/25-ös évben indul először intézményünkben **okleveles technikus** képzés gazdálkodás és menedzsment ágazaton az Óbudai Egyetemmel együttműködve. Fontosnak tartom ezt a kapcsolatot minél inkább elmélyíteni, amennyiben lehetséges, az informatika és távközlés ágazaton is elindítani a jövőben okleveles technikus képzést.

Az Óbudai Egyetemmel kötött együttműködési megállapodás értelmében – jelentkezések függvényében – 2024. őszétől az intézményben újra egyetemi oktatás veszi kezdetét, cél a minél erősebb kétoldalú kapcsolat kiépítése.

A technikumok bevezetésével az iskola tanulói már öt évre iratkoznak be az iskolába, az ötödik évben pedig a szakmáé a főszerep. A 13. év végén letett **szakmai vizsga** egyben emelt szintű érettséginek felel meg továbbtanulás szempontjából. Feladatombnak tartom, hogy olyan oktatók tanítsák a gyermekeket, akik a kimeneti követelményeket végig szem előtt tartva jó szakemberek képzését tűzték ki maguk elé. Jelenleg a szakmai tanárokból hiány mutatkozik, célom felkutatni, felvenni új szakmai tanárokat, a már meglévőket pedig megtartani a pályán, szakmai fejlődésüket támogatni.

2025-től a szakmai vizsgák szervezése, lebonyolítása a jogszabály szerint a Vizsgaközpontok kezébe kerül. Jelenleg is jó kapcsolatot ápolunk a **Ceglédi Vizsgaközponttal**, cél a jó szakmai együttműködés fenntartása, egymás szakmai támogatása hosszú távon.

A szakmai oktatás mellett, figyelve a munkaerőpiaci igényekre **szakmai képzés** indítása indokolt. Ehhez viszont szükséges egy biztos lábakon álló infrastrukturális, humán erőforrás, valamint pénzügyi háttér biztosítása. Az igényfelmérés már folyamatban van.

Bár a **nyelvvizsga** már nem feltétlen követelmény az egyetemi felvételi eljárás során, ennek ellenére fontosnak tartom, hogy iskolánk tanulói minél magasabb arányban szerezzenek nyelvvizsgát az iskolában töltött öt év alatt. Ebben segítségemre vannak a nyelvszakos kollégák, akik mind angol mind pedig német nyelvből kiemelt feladatnak tartják a nyelvvizsgára való felkészítést is. Az iskolánkban működő Language Cert nyelvvizsgaközpont által szervezett nyelvvizsgát, próbanyelvvizsgát egyre több diákunk veszi igénybe. Célomnak tartom, hogy ez az arány a jövőben emelkedjen.

Az **iskolavezetést** továbbra is két helyettessel és egy gyakorlatioktatás-koordinátorral képzelem el. Tovább szeretném erősíteni a középvezetői szintet a munkaközösség-vezetők erőteljesebb bevonásával a döntések előkészítésébe.

A hat **munkaközösség**: idegen nyelvi, informatikai, közgazdasági, társadalomtudományi, természettudományi és osztályfőnöki.

Minden hónap **első szerdáján** tantestületi értekezleteink megmaradnak, időnként munkacsoportokban a munkaközösség-vezetők irányításával szervezzük. Emellett heti szinten továbbra is keddi napokon rövid megbeszéléssel indítjuk a hetet.

Harmadik éve kapnak lehetőséget tanulóink és oktatóink az **Erasmus +** programnak köszönhetően külföldön szakmai tapasztalatot szerezni. Ez a lehetőség mind a tanulóknak mind az oktatóknak jó lehetőség, a jövőben is érdemes élni a lehetőséggel.

Forrásokat kell felkutatni az iskola épületének megóvására, javítására, eszközök beszerzésére. Továbbra is be kell vonni a szülőket és a diákokat ezek tervezésébe, esetleg megvalósításába.

2022-ben a technikumokban bevezetésre került a **Minőségirányítási Rendszer**, amelynek megfelelően az oktatók, az intézmény, valamint az intézményvezető az előírásoknak megfelelően értékelésre kerül. Ennek megfelelően a partnereket minden évben szükséges megkérdezni, valamint az oktatók évenkénti óralátogatása is kiemelt feladat a vezetés számára.

Hosszú távú céljaim:

- az intézmény továbbra is az ország technikumai közül az élvonalban maradjon
- piacképes szakmák oktatása magas színvonalon
- szakmai képzés a piaci igényeknek megfelelően
- gyermekcentrikus oktatás
- piaci szereplőkkel szorosabb kapcsolat kialakítása
- egyetemekkel szorosabb kapcsolat kialakítása



Cegléd, 2024.04.26.

Szekerné Csák Ágnes